



Colegio Oscar Encalada Yovanovich  
RBD: 9706 -3  
Pedro Aguirre Cerda 0184  
[bomberoencala@cisterna.cl](mailto:bomberoencala@cisterna.cl)  
Unidad Técnico Pedagógica

## PLAN DE DOMINIO LECTOR AÑO 2023

**PROPÓSITO:** El siguiente plan Lector tiene como finalidad acercar a todos los estudiantes del establecimiento a la lectura, otorgando destrezas y habilidades como herramientas esenciales para lograr el conocimiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación DIA, y los datos obtenidos por el SIMCE, se confirma la imperiosa necesidad de trabajar todas las estrategias necesarias para que a través de la comprensión lectora se logren los objetivos propuestos en el currículo escolar del año en curso.

### OBJETIVOS DEL PLAN LECTOR

**El Plan Lector pretende lograr los siguientes objetivos:**

- ✓ Desarrollar hábitos lectores en todos los estudiantes de kínder, primero a octavo básico, a partir del fomento de la lectura.
- ✓ Desarrollar las capacidades de lectura y comprensión lectora, como capacidades esenciales que contribuyen a la formación integral de niñas y niños.
- ✓ Desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes para el aprendizaje continuo y durante toda la vida.
- ✓ Incentivar la participación de los padres y apoderados en el proceso lector de sus hijos(as), fomentando y afianzando la práctica de la lectura.
- ✓ Desarrollar de manera progresiva la calidad de la lectura monitoreando activamente el proceso.

**PRESENTACIÓN:** El desarrollo de este Plan lector se divide en tres ámbitos de trabajo, recogidos de los resultados obtenidos en la evaluación DIA y del análisis de los resultados de la escuela reportados por SIMCE.

Considerando que la lectura es un eje básico y transversal para todos los aprendizajes que se realizarán en la escuela, se presenta este Plan Lector, que pretende desarrollar intencionadamente acciones que mejoren la calidad de comprensión de todos nuestros estudiantes, desde kínder a octavo año básico, dentro del contexto del plan de mejoramiento.

El Plan Lector no se evalúa con propósitos de calificación, pero, cada estudiante debe saber sus progresos y lo que debe reforzar.

### **RESULTADOS ESPERADOS:**

- Mejoras en los aprendizajes claves de la comprensión Lectora.
- Nivelación en las competencias de comprensión lectora de los alumnos que presenten dificultad y problemas para comprender.
- Aumento de la calidad y velocidad de la Lectura.

**AMBITO: VELOCIDAD Y CALIDAD LECTORA PROGRESIVA.**

CURSO	TIEMPO	DOCENTE A CARGO	EVALUACIONES																																																																								
kínder y de 1° a 8°. AÑO BÁSICO	2° SEMESTRE Toma de lectura dos veces por semana. (kínder a 4° básico) 5° a 8° una vez por semana en el taller de nivelación de lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistentes de la educación de kínder a 4° año básico.</li> <li>5° a 8° Taller de nivelación, docentes a cargo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveles de logro en relación a:                             <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tabla de desempeño de velocidad lectora.</b></li> </ul> </li> </ul> <table border="1" data-bbox="1413 456 2456 1300"> <thead> <tr> <th></th> <th>1°básico</th> <th>2°básico</th> <th>3°básico</th> <th>4°básico</th> <th>5°básico</th> <th>6°básico</th> <th>7°básico</th> <th>8°básico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Lectura</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Muy rápida</b></td> <td>56</td> <td>84</td> <td>112</td> <td>140</td> <td>168</td> <td>196</td> <td>218</td> <td>239</td> </tr> <tr> <td><b>Rápida</b></td> <td>47-55</td> <td>74-83</td> <td>100-111</td> <td>125-139</td> <td>150-167</td> <td>178-195</td> <td>200-217</td> <td>221-238</td> </tr> <tr> <td><b>Media alta</b></td> <td>38-46</td> <td>64-73</td> <td>88-99</td> <td>111-124</td> <td>136-149</td> <td>161-177</td> <td>182-199</td> <td>203-220</td> </tr> <tr> <td><b>Media baja</b></td> <td>29-37</td> <td>54-63</td> <td>76-87</td> <td>97-110</td> <td>120-135</td> <td>143-160</td> <td>164-181</td> <td>185-202</td> </tr> <tr> <td><b>Lenta</b></td> <td>22-28</td> <td>43-53</td> <td>64-75</td> <td>85-96</td> <td>104-119</td> <td>125-142</td> <td>146-163</td> <td>167-184</td> </tr> <tr> <td><b>Muy lenta</b></td> <td>21</td> <td>42</td> <td>63</td> <td>84</td> <td>103</td> <td>124</td> <td>145</td> <td>166</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Categorías Calidad Lectora:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>No lector</li> <li>Lectura Silábica</li> <li>Lectura Palabra a Palabra</li> <li>Lectura Unidades Cortas</li> <li>Lectura Fluida</li> </ul> </li> </ul>		1°básico	2°básico	3°básico	4°básico	5°básico	6°básico	7°básico	8°básico	<i>Lectura</i>									<b>Muy rápida</b>	56	84	112	140	168	196	218	239	<b>Rápida</b>	47-55	74-83	100-111	125-139	150-167	178-195	200-217	221-238	<b>Media alta</b>	38-46	64-73	88-99	111-124	136-149	161-177	182-199	203-220	<b>Media baja</b>	29-37	54-63	76-87	97-110	120-135	143-160	164-181	185-202	<b>Lenta</b>	22-28	43-53	64-75	85-96	104-119	125-142	146-163	167-184	<b>Muy lenta</b>	21	42	63	84	103	124	145	166
	1°básico	2°básico	3°básico	4°básico	5°básico	6°básico	7°básico	8°básico																																																																			
<i>Lectura</i>																																																																											
<b>Muy rápida</b>	56	84	112	140	168	196	218	239																																																																			
<b>Rápida</b>	47-55	74-83	100-111	125-139	150-167	178-195	200-217	221-238																																																																			
<b>Media alta</b>	38-46	64-73	88-99	111-124	136-149	161-177	182-199	203-220																																																																			
<b>Media baja</b>	29-37	54-63	76-87	97-110	120-135	143-160	164-181	185-202																																																																			
<b>Lenta</b>	22-28	43-53	64-75	85-96	104-119	125-142	146-163	167-184																																																																			
<b>Muy lenta</b>	21	42	63	84	103	124	145	166																																																																			

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS: FOMENTAR DE MANERA PROGRESIVA LA VELOCIDAD LECTORA DE LOS ALUMNOS.**

- Desarrollar la velocidad y entonación para mejorar la fluidez lectora, favoreciendo la comprensión de lo que se lee. (A mayor fluidez lectora mejor comprensión del texto.)
- Fomentar el hábito lector en los escolares de nuestra comunidad y desarrollar su capacidad de comprensión lectora
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- Utilizar una entonación, velocidad, cadencia y ritmo adecuados a su edad.
- Inculcar el hábito de lectura y expresión oral, mediante ejercicios de profundización, entonación y enriquecimiento de vocabulario.

**ACCIONES**

- Definir personas a cargo.
- Realizar inducción a las personas que se encontraran a cargo por curso.
- Aplicar diagnóstico a estudiantes de 1° a 8° básico para realizar categorización.
- Crear material de trabajo para toma de lecturas.

**AMBITO: ADQUISICIÓN ADECUADA DEL PROCESO LECTO-ESCRITOR.**

CURSO	TIEMPO	DOCENTE A CARGO	EVALUACIONES
Enfocado a los alumnos del establecimiento que no han adquirido de manera adecuada el proceso de la lecto-escritura.	INICIOS DEL 2° SEMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesora Ximena Molina S.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Proceso.</li> <li>• Final.</li> </ul>

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Nivelar a los estudiantes más descendidos en las habilidades básicas comunicativas para que lean y escriban con propiedad, claridad y coherencia, logrando así cierta autonomía en su aprendizaje.
- Pesquisar tempranamente dificultades o necesidades que los estudiantes puedan manifestar y que perjudiquen su desarrollo educativo.
- Desarrollar en los estudiantes las habilidades básicas comunicativas para que hablen, lean y escriban con propiedad, claridad y coherencia, logrando así cierta autonomía en el aprendizaje.
- Encontrar sentido a un texto escrito y relacionarlo con el mundo, comprender, evaluarlos y usarlos para satisfacer sus propias necesidades de exploración.
- Descubrir en la lectura un espacio propio para imaginar, sentir, sensibilizarse, pensar, comunicarse con otros y con sí mismo.

**ACCIONES:**

- Definir alumnos no lectores por curso.
- Formar grupos de reforzamiento, acordar los días.
- Nombrar encargado y responsable del reforzamiento.
- Crear el material de trabajo de acuerdo a las necesidades.
- Elaborar diagnóstico, realizar remediales.
- Estudiantes que estén en el PIE y presente necesidades especiales se deberán organizar con la educadora diferencial a cargo del nivel.

**AMBITO: FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

<b>CURSO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>DOCENTE A CARGO</b>	<b>EVALUACIONES</b>
PRE KINDER A 8° AÑO BÁSICO	Taller una vez a la semana. ( 1 bloque aproximado)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Todos los docentes de lenguaje de kínder a 8° básico.</li><li>• Equipo PIE</li><li>• Asistentes de la educación.(Kínder, 1° a 4° básico</li><li>• Profesor encargado del taller.</li><li>• UTP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación inicial al término de las vacaciones de invierno.(mes de julio)</li><li>• Evaluación intermedia semana del 24 de septiembre.</li><li>• Evaluación final semana del 19 de noviembre.</li></ul>

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS :**

- **Contribuir e impulsar el desarrollo de las competencias de comprensión lectora de los alumnos de enseñanza básica, fortaleciendo los hábitos y las capacidades lectoras de los alumnos a través de estrategias de comprensión lectora.**
- **Encontrar sentido a un texto escrito y relacionarlo con el mundo, comprender, evaluarlos y usarlos para satisfacer sus propias necesidades de exploración.**
- **Descubrir en la lectura un espacio propio para imaginar, sentir, sensibilizarse, pensar, comunicarse con otros y con sí mismo.**
- **Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.**
- Detectar las habilidades del niño(a) y el (la) joven en la expresión escrita a través de diferentes actividades creativas.
- Mejorar las dificultades ortográficas de los estudiantes mediante la ejercitación de la lectura.
- Descubrir en la lectura un espacio propio para imaginar, sentir, sensibilizarse, pensar, comunicarse con otros y con sí mismo.

**ACCIONES:**

- Elaborar las lecturas para el mes de trabajo; 1° ciclo y 2° ciclo.
- Socializar con los docentes los objetivos, la forma de trabajo y lo necesario del Fomento Lector.
- Realizar el diagnóstico de 1° a 8° año básico.
- Evaluar julio, septiembre, noviembre.

## EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

El diagnóstico corresponde a la lectura de fichas estandarizadas por FUNDAR y que son las utilizadas por el MINEDUC en sus establecimientos. En cada diagnóstico se registra cuánto tiempo demora en leer el estudiante y además se evalúa la calidad de la lectura según los siguientes parámetros:

### 1. NO LECTOR

El niño/a no sabe leer nada o bien sólo reconoce algunas letras aisladamente pero no es capaz de unir las, ni siquiera en sílabas o bien sólo lee algunas sílabas aisladas.

### 2. LECTURA SILÁBICA

En la lectura silábica el niño/a lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades.

Ejemplo: *Para leer: La mesa está muy sucia. El lunes la voy a limpiar.*

*El niño/a lee: La – me – sa – es- tá – muy – su- cia. – El- lu –nes – la – voy – a- lim- piar.*

### 3. LECTURA PALABRA A PALABRA

En este tipo de lectura el niño/a lee las oraciones de un texto, palabra por palabra sin respetar las unidades de sentido.

Ejemplo: *El niño/a lee: La- mesa- está- muy-sucia. – El- lunes- la- voy- a- limpiar.*

### 4. LECTURA POR UNIDADES CORTAS

En la lectura por unidades cortas el niño/a une algunas palabras formando pequeñas unidades.

Ejemplo: *El niño/a lee: La mesa – está – muy sucia. – El lunes la - voy – a limpiar.*

### 5. LECTURA FLUIDA

En la lectura fluida el niño/a lee en forma continua. Una buena lectura fluida implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación.

Ejemplo: *El niño lee: La mesa está muy sucia. – El lunes la voy a limpiar.*

Registre en las “Observaciones” si la lectura presenta o no puntuación adecuada y toda información que le parezca importante. Por ejemplo: “Lee con voz muy nerviosa”, “Comete numerosos errores”, “Sustituye letras ej: m-n-f-t”.

El diagnóstico debe ser registrado en la planilla Excel correspondiente, con el fin de hacer un seguimiento posterior de los resultados de los estudiantes.

Además, se sugiere enviar la ficha del diagnóstico al hogar, con el fin de que los padres conozcan el desempeño obtenido por su hijo y refuercen los aspectos deficientes.

## **EVALUACIONES DE PROCESO**

Para hacer un seguimiento del proceso lector, se sugiere hacer evaluaciones de proceso utilizando la misma lectura utilizada en el diagnóstico, en los meses de septiembre, noviembre, con el fin de poder comparar los resultados y ver avances.

En el mes de noviembre, además, se sugiere realizar el análisis sugerido de dominio lector, con el fin de replantear las metas, ver estadísticas y proponer acciones de mejora.

### **INDICACIONES GENERALES PARA MEDIR EL DOMINIO LECTOR:**

1. La evaluación es individual por alumno/a.
2. Efectuarla en un lugar tranquilo y silencioso.
4. El/la evaluador/a debe tener una copia del texto donde identifica al o la estudiante y donde se incorpora un cuadro donde anota las dificultades que se presentan durante la lectura.
3. Se le indica al alumno/a que debe comenzar a leer lo mejor que pueda y se cronometra un minuto de lectura.
4. Mientras el alumno/a lee, la o el evaluador marca en la ficha las faltas cometidas. Son faltas las palabras mal leídas, omitidas, inventadas y todo lo referente a ortografía puntual que no sea respetado.
5. Cuando finaliza el tiempo, se le indica al alumno/a que pare de leer.
6. Se contabilizan las palabras leídas y se le descuentan las faltas.
7. Es importante siempre medir el dominio lector de la misma forma.

